

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 -2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования - КГУ «Новостройская ОБШ отдела образования Карабалыкского района (мини-центр)»

Группа – разновозрастная (2 года, 3 года, 4 года)

Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма

Цитаты недели

1 неделя: Білім – қымбат қазына, қанағат тұтпа азына/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев)

2 неделя: Жанұям – қорғаным, ата-анам – тірегім!/ «Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора»

3 неделя: Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!/ «Медленно шагая, ясная голова, не уходи в степь!»/Абай/

4 неделя: Еңбек — жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы./ «Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.» /Абай/

Направление	Наименование занятия	Задачи организованной деятельности		
		Младшая группа (2 года)	Средняя группа (3 года)	Старшая группа (4 года)
Физическое развитие	Физическая культура	Основные движения: Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу. Упражнения в равновесии: Ходить по прямой дорожке. Бег: Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении. Ползание, лазанье: Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости. Катание, бросание: Бросать мяч двумя руками. Прыжки: Учить подскакивать на двух ногах на месте. Общеразвивающие	Основные движения: Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному. Упражнения в равновесии: Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров). Бег: Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую. Катание, бросание, ловля: Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров). Ползание, лазанье: Ползать в прямом направлении на	Основные движения: Ходьба. Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп. Упражнения в равновесии: Ходить по между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии. Бег: Бегать с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному. Катание, бросание, ловля: Катать мячи, обручи друг другу между предметами. Ползание, лазанье: Ползать на четвереньках по прямой на

		упражнения. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: Поднимать руки вперед, вверх, в стороны. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поворачиваться вправо – влево. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног: Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Катание на велосипеде: Учить садиться на трехколесный велосипед. Подвижные игры: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельная двигательная активность: Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого. Формирование культурно-гигиенических навыков: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с	расстояние 4–6 метров. Прыжки: Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Построение, перестроение: Построение друг за другом. ОРУ. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх. Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед). Упражнения для ног: подниматься на носки. Подвижные игры: Прививать интерес к подвижным играм. Самостоятельная двигательная активность: Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Катание на велосипеде: Кататься на трехколесном велосипеде по прямой. Формирование культурно-гигиенических навыков: Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Формирование привычек здорового образа жизни:	расстояние до 10 метров между предметами. Прыжки: Прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). Построение, перестроение: Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. ОРУ. Упражнения для рук и плечевого пояса: Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно). Упражнения для туловища: Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Упражнения для ног: подниматься на носки и стоять. Подвижные игры: Развивать интерес к подвижным играм. Самостоятельная двигательная активность: Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Катание на велосипеде: Кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде. Формирование культурно-гигиенических навыков: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Формирование привычек
--	--	---	--	---

		помощью взрослого. Физкультурно-оздоровительные процедуры: Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде.	Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде.	здорового образа жизни: Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протираание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи.
Развитие коммуникативных навыков	Развитие речи	Звуковая культура речи: Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Формирование словарного запаса: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены. Грамматический строй речи:	Звуковая культура речи: Произносить четко гласные (а, у, и, о, э). Словарный запас: Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам. Грамматический строй речи: Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже. Связная речь: Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин.	Звуковая культура речи: Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. Словарный запас: Расширить словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения. Грамматический строй речи: Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова. Связная речь: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать

		Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. Связная речь: Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?).		умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.
	Художественная литература	Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.	Пробуждать интерес к книгам.	Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.
	Казахский язык		Звуковая культура речи: Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке. Словарный запас: Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов. Грамматический строй речи: Обучать умению понимать словосочетания.	Звуковая культура речи: Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Словарный запас: Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода. Грамматический строй речи: Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь: Обучать умению составлять простые предложения.
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Сенсорика	Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.		
	Основы		Число: Формировать	Множество: Формировать

	математики		представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один». Величина: Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами. Геометрические фигуры: Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг. Ориентировка в пространстве: Ориентироваться в расположении частей своего тела.	представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Количество, счет: Развивать навыки порядкового счета до 5-ти. Величина: Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Геометрические фигуры: Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Ориентировка в пространстве: Определять пространственные направления по отношению к себе. Ориентировка во времени: Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь их характерных особенностях и последовательности,).
Формирование социально-эмоциональных навыков	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Образ «Я». Откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Предметный мир: Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Транспорт: Формировать первоначальные представления о транспорте. Приобщение к труду: Воспитывать интерес к труду взрослых. Нравственное воспитание:	Ребёнок, его семья, дом: Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества. Предметный мир: Формировать умения называть и различать предметы. Транспорт, средства связи: Знакомить с видами транспортных средств. Приобщение к труду: Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их	Ребёнок, его семья, дом: Продолжать формировать образ «Я». Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность. Предметный мир: Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Средства связи и передвижения: Формировать

		Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности. Мир природы: Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать первоначальные представления о животном мире.	труда. Нравственно-патриотическое воспитание: Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках. Моя Родина – Казахстан: Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Растительный мир: Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Животный мир: Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Сезонные изменения в природе: Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки).	умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Приобщение к труду: Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Нравственно-патриотическое воспитание: Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика. Моя Родина – Казахстан: Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Правила дорожного движения: Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход). Предметы и явления неживой природы: Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель). Растительный мир: Расширять представления о растениях, уходе
--	--	---	--	--

				за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). Животный мир: Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения: Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	Рисование	Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками.	Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты).	Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.
	Лепка	Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины.	Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.	Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким

				оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей.
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания).	Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.
	Музыка	Слушание музыки: Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания. Пение: Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно со взрослым, подражать протяжному звучанию. Музыкально-ритмические движения: Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку.	Слушание музыки: Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки. Пение: Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си). Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания. Музыкально - ритмические движения: Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную. Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами:	Слушание музыки: Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Пение: Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Музыкально - ритмические движения: Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Игра на детских музыкальных инструментах: Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых

			бубном и его звучанием.	песен. Танцы: Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него.
	Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом.	Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.	Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего»: Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей. Конструирование из бумаги: Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли. Конструирование из природного, бросового материала: Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены.

Октябрь – месяц независимости и патриотизма

Цитаты недели

1 неделя: Ел-жұртымның бақыты аталатын. Сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!/ «Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет навсегда твоя, Родина, имя твое!»

2 неделя: Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!/ «Не быть родной землей, не быть родной страной!»

3 неделя: Отанды сүю – отбасынан басталады!/ «Любовь к Родине - начинается с семьи!»

4 неделя: Отаным – алтын бесігім!/ «Родина - золотая колыбель!»

Направление	Наименование занятия	Задачи организованной деятельности		
		Младшая группа (2 года)	Средняя группа (3 года)	Старшая группа (4 года)
Физическое развитие	Физическая культура	Основные движения: Ходьба. Ходить с разным положением рук. Упражнения в равновесии. Ходить по ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру. Бег. Бегать в разном темпе. Прыжки. Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров). Катание, бросание, ловля. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу). Ползание и лазание. Ползать по наклонной доске до цели. Общеразвивающие упражнения: Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Упражнения для развития и	Основные движения: Ходьба. Ходить по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу. Упражнения в равновесии. Ходить по веревке, по бревну боковым приставным шагом. Бег. Бегать в разных направлениях: по прямой, по кругу. Катание, бросание, ловля. Бросать предметы горизонтальную цель двумя руками снизу. Ползание, лазанье: Ползать между предметами, вокруг них. Прыжки. Прыгать из круга в круг. Построение, перестроение. Перестроение рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: руки вперед, в стороны (вместе	Основные движения: Ходьба. Ходить мелким и широким шагом. Упражнения в равновесии. Ходить по веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов). Бег. Бегать по кругу, змейкой, врассыпную. Катание, бросание, ловля. Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Ползание, лазанье: Ползать по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Прыжки. Прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Построение, перестроение. Перестраиваться в звенья по два. ОРУ Упражнения для рук и плечевого пояса: Отводить руки за спину из положений: руки

		укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Приседать, держась за опору. Подвижные игры: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Катание на велосипеде. Сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого. Самостоятельная двигательная активность: Выразить положительные эмоции в двигательной деятельности. Формирование культурно-гигиенических навыков: Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Физкультурно-оздоровительные процедуры. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.	или поочередно). Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу с поворотом в стороны (вправо-влево). Упражнения для ног: выставлять ногу вперед, назад, в сторону. Подвижные игры: учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай». Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой. Формирование культурно-гигиенических навыков. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: чистить зубы, соблюдать аккуратность. Формирование привычек здорового образа жизни. Дать представление о роли органов чувств в организме и о том, как	вниз, руки на пояс, руки перед грудью. Упражнения для туловища: Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Упражнения для ног: Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Подвижные игры. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Самостоятельная двигательная активность. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Катание на велосипеде. Кататься на велосипеде, выполнять повороты вправо, влево. Формирование культурно-гигиенических навыков. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Формирование привычек здорового образа жизни. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека.
--	--	---	--	--

			их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня.	Навыки самообслуживания. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.
Развитие коммуникативных навыков	Развитие речи	Звуковая культура речи. С использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Словарный запас: Обогащать активный словарь детей: глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать). Грамматический строй речи: Согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени. Связная речь. Отвечать на более сложные вопросы (что принесли? кому принесли? Зачем принесли? Когда принесли?).	Звуковая культура речи: Произносить четко некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки. Словарный запас: Вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Грамматический строй речи: Употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около. Связная речь: Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания предметов.	Звуковая культура речи. Отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Словарный запас. Расширить словарный запас использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, правильно называть имена существительные в единственном и множественном числе. Связная речь. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно составлять рассказ по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности.
	Художественная литература	Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности.	Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.	Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения.

	Казахский язык		Звуковая культура речи. Правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Словарный запас. Запоминать названия некоторых предметов домашнего обихода. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания.	Звуковая культура речи. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка:ә. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия фруктов, овощей. Грамматический строй речи. Продолжать обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Продолжать обучать умению составлять простые предложения.
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Сенсорика	Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки».		
	Основы математики		Число. Группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». Величина. Сравнить предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим. Геометрические фигуры.	Множество. Формировать представление о множестве предметов, сравнивать эти предметы. Количество, счет. Называть числа по порядку. Величина. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине. Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические тела (куб). Ориентировка в пространстве. Двигаться в заданном

			Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: квадрат. Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела.	направлении (вперед-назад). Ориентировка во времени. Продолжать расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь их характерных особенностях и последовательности).
Формирование социально-эмоциональных навыков	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Предметный мир. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание). Транспорт. Формировать первоначальные представления о улице. Приобщение к труду. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Нравственное воспитание Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Мир природы. Формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюжонок).	Ребенок, его семья, дом. Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества. Предметный мир. Формировать умения рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму. Транспорт, средства связи. Знакомить с видами средств передвижения по воздуху. Приобщение к труду. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Нравственно-патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках. Моя Родина – Казахстан. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Животный мир. Формировать	Ребёнок, его семья, дом. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым). Предметный мир. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Средства связи и передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Приобщение к труду. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Нравственно-патриотическое воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и

			представления о диких животных, населяющих Казахстан. Соблюдать правила безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице).	прочее. Моя Родина - Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Правила дорожного движения. Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог: дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Предметы и явления неживой природы. Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Растительный мир. В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, вода. Животный мир. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
Развитие творческих навыков и	Рисование	Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии,	Формировать умение изображать предметы различной формы (посуда, игрушки, животные),	Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства

исследовательской деятельности детей		ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками.	изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.	казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.
	Лепка	Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).	Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.	Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.
	Аппликация	Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги.	Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.	Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.
	Музыка	Слушание музыки. Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы). Пение. Обучать умению петь индивидуально и в группе. Музыкально-ритмические движения. Выполнять простые	Слушать музыку. Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Пение. Петь в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Музыкально-ритмические	Слушание музыки: Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения. Пение: Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Музыкально - ритмические движения: Передавать характер марша ритмичной ходьбой;

		танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топтать ногами.	движения. Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами барабаном и его звучанием.	подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках. Танцы. Обучать умению менять движение в соответствии с характером музыки.
	Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями кирпичик. Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.	Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку.	Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб). Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: совмещать стороны и углы. Конструирование из природного, бросового материала. Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен).

Ноябрь – месяц справедливости и ответственности

Цитаты недели

- 1 неделя: Әділдік пен жауапкершілік – біртұтасұғым!/
«Справедливость и ответственность - понятие единое!»
- 2 неделя: Тура биде туған жоқ!/
«Не родился в прямом танце!»
- 3 неделя: Жауапкершілік – адамгершілік қасиеттің көрінісі/
«Ответственность - проявление нравственных качеств»
- 4 неделя: Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!/
«Если ты будешь справедлив, не поскользнёшься.!»

Направление	Наименование занятия	Задачи организованной деятельности		
		Младшая группа (2 года)	Средняя группа (3 года)	Старшая группа (4 года)
Физическое развитие	Физическая культура	Основные движения: Ходьба. Ходить, взявшись за руки. Упражнения в равновесии. Ходить по гимнастической скамейке. Бег. Бегать между предметами по кругу, на носках. Прыжки. Учить прыгивать с высоты 10-15 сантиметров. Катание, бросание, ловля. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (сверху). Ползание и лазание. Ползать под дугой, по гимнастической скамейке. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Отводит руки назад, за спину. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Наклоняться вперед и в стороны. Упражнения для развития и	Основные движения: Ходьба. Ходить «змейкой», врассыпную. Упражнения в равновесии. Ходить по веревке, по бревну боковым приставным шагом сохраняя равновесие. Бег. Бегать «змейкой», врассыпную. Катание, бросание, ловля. Бросать предметы горизонтальную цель двумя руками снизу. Ползание, лазанье: Ползать между предметами, вокруг них. Прыжки. Прыгать вокруг предметов и между ними. Построение, перестроение. Обучать умению находить свое место в строю. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой. Упражнения для туловища: поворачивать туловище влево,	Основные движения: Ходьба. Ходить приставным шагом в сторону (направо и налево). Упражнения в равновесии. Ходить делая повороты с мешочком на голове, руки в стороны). Бег. Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа. Катание, бросание, ловля. Метать предметы в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой. Ползание, лазанье: Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Прыжки. Прыгать на двух ногах, с поворотами направо, налево, кругом. Построение, перестроение. Перестраиваться в звенья по три. ОРУ Упражнения для рук и плечевого пояса: Размахивать

		укрепления мышц брюшного пресса и ног. Потягиваться, поднимаясь на носки. Подвижные игры. Учитывать выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята). Катание на велосипеде. Управлять рулем с помощью взрослого и самостоятельно. Самостоятельная двигательная активность. Самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. Формирование культурно-гигиенических навыков. Замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Физкультурно-оздоровительные процедуры. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.	вправо (из положения сидя). Упражнения для ног: приседать, вытягивая руки вперед. Подвижные игры: вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Самостоятельная двигательная активность. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Формирование культурно-гигиенических навыков. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Навыки самообслуживания. Замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Формирование привычек здорового образа жизни. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.	руками вперед – назад. Упражнения для туловища: Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед. Упражнения для ног: Делать подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Подвижные игры. Учитывать выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Самостоятельная двигательная активность. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Формирование культурно-гигиенических навыков. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Формирование привычек здорового образа жизни. Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма. Навыки самообслуживания.
--	--	--	---	---

				Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.
Развитие коммуникативных навыков	Развитие речи	Звуковая культура речи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. Словарный запас: Обогащать активный словарь детей: глаголами обозначающими действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать). Грамматический строй речи: Продолжать обучать умению составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов. Связная речь. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы.	Звуковая культура речи. Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. Словарный запас. Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. Грамматический строй речи. Употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы.	Звуковая культура речи. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Словарный запас. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе. Связная речь. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину. Пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок.
	Художественная литература	Обучать умению слушать художественное произведение	Обсуждать с детьми действия героев и последствия их	Слушать внимательно художественные произведения,

		без наглядного сопровождения.	действий. Дать детям возможность повторять слова и простые фразы.	сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них.
	Казахский язык		Звуковая культура речи. Правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Словарный запас. Запоминать названия некоторых фруктов. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Связная речь: Отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).	Звуковая культура речи. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ө. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия животных, птиц. Грамматический строй речи. Продолжать обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Продолжать обучать умению составлять простые предложения.
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Сенсорика	Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету.		
	Основы математики		Число. Группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». Величина. Сравнить результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные. Геометрические фигуры.	Множество. Формировать представление о множестве предметов, сравнивать эти предметы. Количество, счет. Называть итоговое число и порядковые числительные. Величина. Сравнить два разных и одинаковых предмета, применять приемы наложения (наверх). Геометрические фигуры.

			Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник. Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления в непосредственной близости от себя.	Узнавать и называть геометрические тела (шар). Ориентировка в пространстве. Двигаться в заданном направлении (вправо-влево). Ориентировка во времени. Продолжать расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь их характерных особенностях и последовательности).
Формирование социально-эмоциональных навыков	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям. Предметный мир. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой). Транспорт. Формировать первоначальные представления о дороге. Приобщение к труду. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Нравственное воспитание. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Мир природы. Знакомить детей	Ребенок, его семья, дом. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи. Предметный мир. Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Транспорт, средства связи. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Приобщение к труду. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Нравственно-патриотическое воспитание. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека. Моя Родина – Казахстан. Воспитывать у детей чувство	Ребёнок, его семья, дом. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Предметный мир. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Средства связи и передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Приобщение к труду. Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Нравственно-патриотическое воспитание. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Моя Родина - Казахстан. Воспитывать уважительное

		с дикими животными (медведь, волк, заяц), птицами, различать их и называть характерные особенности.	любви к родному краю, Родине. Растительный мир. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов. Животный мир. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан. Соблюдать правила безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице).	отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Правила дорожного движения. Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Предметы и явления неживой природы. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Растительный мир. В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля почва, солнце. Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи. Животный мир. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц). Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться.
--	--	--	--	--

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	Рисование	Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми.	Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть.	Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему.
	Лепка	Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы.	Формировать навыки лепки растений путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.	Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.
	Аппликация	Составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).	Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.	Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.
	Музыка	Слушание музыки. Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано. Пение. Правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. Музыкально-ритмические движения Приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками.	Слушание. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек. Пение: Петь в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Музыкально-ритмические движения: Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его. Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить детей с детскими музыкальными инструментами колокольчиком и его звучанием.	Слушание музыки: Обучать умению высказывать свои впечатления о прослушанном. Пение: Обучать умению петь мелодию чисто. Музыкально - ритмические движения: Передавать характер марша ритмичной ходьбой; легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на барабане. Танцы. Обучать умению запоминать названия танцевальных движений, плясок.
	Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями трехгранная призма.	Дать возможность самостоятельно соорудить	Конструирование из строительного материала,

		Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей).	постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку.	конструкторов «лего». Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства. Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: склеивать детали между собой. Конструирование из природного, бросового материала. Конструировать из бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала.
--	--	--	---	--

Декабрь – месяц единства и солидарности

Цитаты недели

1 неделя: Бірлігі күшті ел озады/«Страна с сильным единством добьется успеха»

2 неделя: Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді/«Там, где идет солидарность, вместе идет изобилие»

3 неделя: Бірлік болмай тірлік болмас/«Нет жизни без единства.»

4 неделя: Ынтымақ – бұзылмайтын қорған/«Солидарность - нерушимый курган»

Направление	Наименование занятия	Задачи организованной деятельности		
		Младшая группа (2 года)	Средняя группа (3 года)	Старшая группа (4 года)
Физическое развитие	Физическая культура	Основные движения: Ходьба. Ходить на носках. Упражнения в равновесии. Влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): встать, поднять руки вверх, слезть. Бег. Бегать с остановкой по сигналу, друг за другом. Прыжки. Учить прыгать через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок). Катание, бросание, ловля. Бросать мяч в цель с расстояния 0,5-1,5 метров. Ползание и лазание. Ползать под различные предметы: веревочка, по дорожке. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Сгибать и разгибать руки. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.	Основные движения: Ходьба. Ходить ходить с выполнением заданий: взявшись за руки. Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой. Бег. Бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой. Катание, бросание, ловля. Бросать предметы от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра). Ползание, лазанье: Ползать по доске, положенной на пол. Прыжки. Прыгать с высоты 15-20 сантиметра, с касанием подвешенного предмета рукой. Построение, перестроение. Обучать умению находить свое место в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). Общеразвивающие	Основные движения: Ходьба. Ходить в колонне по одному. Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Бег. Бегать с разными заданиями: со сменой ведущего. Катание, бросание, ловля. Метать предметы в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра. Ползание, лазанье: Подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Прыжки. Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Построение, перестроение. Равнение по ориентирам. ОРУ Упражнения для рук и плечевого пояса: Выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.

		Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Выставлять ногу вперед на пятку. Подвижные игры: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Катание на санках: Учить скатываться с горки, сидя на санках. Самостоятельная двигательная активность. Выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. Формирование культурно-гигиенических навыков. Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Физкультурно-оздоровительные процедуры. Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.	упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: перекладывать предметы из одной руки в другую за спиной. Упражнения для туловища: поднимать и опускать ноги (из положения сидя). Упражнения для ног: приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Подвижные игры: Играть в подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Развивать навыки лазания, ползания. Катание на санках. Катать на санках друг друга. Формирование культурно-гигиенических навыков. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши). Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование привычек здорового образа жизни. Дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж.	Упражнения для туловища: Доставать пальцами носки ног. Упражнения для ног: Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Катание на санках. Кататься с горки, катать друг друга. Подвижные игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Самостоятельная двигательная активность. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Формирование культурно-гигиенических навыков. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Формирование привычек здорового образа жизни. Расширить представление о здоровом образе жизни. Навыки самообслуживания. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Закаливать дыхательные пути.
--	--	---	---	--

Развитие коммуникативных навыков	Развитие речи	Звуковая культура речи. Способствовать развитию речевого дыхания. Словарный запас: Обогащать речь глаголами обозначающими действия характеризующие отношения людей (обнимать, помогать) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться). Грамматический строй речи: Учить умению правильного употребления существительных во множественном числе. Связная речь. Показывать знакомые предметы по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».	Звуковая культура речи. Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. Словарный запас. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок. Грамматический строй речи. Обучать умению употреблять имена существительные в единственном и множественном числе. Связная речь. Прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение.	Звуковая культура речи. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Словарный запас. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, соединять имена существительные с прилагательными. Связная речь. Приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.
	Художественная литература	Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога	Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, Контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.	Обучать умению , использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.
	Казахский язык		Звуковая культура речи. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ. Словарный запас. Запоминать	Звуковая культура речи. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: қ .

			названия некоторых животных и их детенышей. Грамматический строй речи. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол). Связная речь: Обучать умению составлять простые предложения.	Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия частей тела человека. Грамматический строй речи. Продолжать обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Отвечать на простые вопросы.
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Сенсорика	Соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.		
	Основы математики		Число. Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. Величина. Сравнить предметы по заданному признаку: широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные. Геометрические фигуры. Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в непосредственной близости от себя: сверху-снизу.	Множество. Формировать представление о множестве предметов, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет. Отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Величина. Сравнить два разных и одинаковых предмета, по высоте и толщине. Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические тела (цилиндр). Ориентировка в пространстве. Двигаться в заданном направлении (вверх-вниз). Ориентировка во времени. Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Формирование социально-эмоциональных навыков	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. Предметный мир. Действовать с предметами одновременно двумя руками. Транспорт. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Приобщение к труду. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Нравственное воспитание. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Мир природы. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями.	Ребенок, его семья, дом. Учить играть самостоятельно в разные игры. Предметный мир. Знакомить с предметами быта казахского народа. Транспорт, средства связи. Продолжать знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Приобщение к труду. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. Нравственно-патриотическое воспитание. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Моя Родина – Казахстан. Учить выражать любовь к окружающим взрослым, постоянную заботу о детях. Растительный мир. Распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений, распознавать части растений. Животный мир. Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы. Соблюдать правила безопасного поведения на прогулке, на игровой площадке и при играх со снегом (не брать их в рот).	Ребёнок, его семья, дом. Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Предметный мир. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции. Средства связи и передвижения. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. Приобщение к труду. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Нравственно-патриотическое воспитание. Формировать у детей уважительное отношение к старшим, оказывать помощь младшим. Моя Родина - Казахстан. Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана. Правила дорожного движения. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке
---	--	--	--	--

				«Пешеходный переход». Предметы и явления неживой природы. Определять свойств снега, воды, льда, в ходе игры, труда, эксперимента. Растительный мир. В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы свет, влага, тепло. Расширять представления о классификации растений: ягоды (лесные, садовые). Животный мир. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить). Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения: называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности	Рисование	Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.	Учить аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса.	Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть

детей				свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.
	Лепка	Соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов.	Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.	Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.
	Аппликация	Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.	Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента.	Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги.
	Музыка	Слушание музыки. Слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии. Пение. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. Музыкально-ритмические движения. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях.	Слушание: Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (барабан, бубен, колокольчик). Пение: Петь вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Музыкально-ритмические движения: Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить детей	Слушание музыки: Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Пение: Обучать умению смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Музыкально - ритмические движения: Передавать характер марша ритмичной ходьбой; точно передавая ритм музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на металлофоне. Танцы. Формировать умение

			с детским музыкальным инструментом металлофоном.	воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично.
	Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями пластина. Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.	Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.	Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Различать и называть используемые для сборки строительные детали (пластина), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Конструирование из бумаги. Обучать умению собирания композиции. Конструирование из природного, бросового материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.

Январь – месяц закона и порядка

Цитаты недели

1 неделя: Талап бар жерде тәртіп бар/«Там, где есть требование, есть порядок»

2 неделя: Тәртіп – тәрбие бастауы/«Дисциплина-начало воспитания»

3 неделя: Әділ заң – аспан тірегі/«Справедливый закон, опора неба»

4 неделя: Тәртіпсіз ел болмайды/«Без порядка не будет страны»

Направление	Наименование занятия	Задачи организованной деятельности		
		Младшая группа (2 года)	Средняя группа (3 года)	Старшая группа (4 года)
Физическое развитие	Физическая культура	Основные движения. Ходьба. Учить ходить подгруппами и всей группой с изменением темпа. Упражнения в равновесии. Перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров): из обруча в обруч. Бег. Бегать подгруппами и всей группой, с изменением направления. Ползание, лазанье. Лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров. Катание, бросание. Прокатывать мяч, сидя и стоя. Прыжки. Прыгать через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через скакалку). Общеразвивающие упражнения. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Хлопать руками перед собой, над	Основные движения: Ходьба. Ходить ходить с выполнением заданий: держась за веревку. Упражнения в равновесии. Ходить по ребристой доске. Бег. Бегать по сигналу в указанное место. Катание, бросание, ловля. Бросать предметы в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра). Ползание, лазанье: Подлезать под веревку, дугу, высотой 40 сантиметров. Прыжки. Прыгать вверх с места стоя. Построение, перестроение. Обучать умению находить свое место в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и	Основные движения: Ходьба. Ходьба в чередовании с бегом. Упражнения в равновесии. Ходить с перешагиванием через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола. Бег. Бегать в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты. Катание, бросание, ловля. Бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра). Ползание, лазанье: Пролезать в обруч. Прыжки. Прыгать: через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров). Построение, перестроение. Повороты направо, налево, кругом. ОРУ Упражнения для рук и плечевого пояса: В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти. Упражнения для туловища: Класть и поднимать предметы.

		головой. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Шевелить пальцами ног (сидя). Подвижные игры. Продолжать развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Катание на санках: Катать санки за веревочку; катать игрушки на санках. Культурно-гигиенические навыки. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого. Оздоровительно-закаливающие процедуры. Продолжать приучать детей находиться в помещении в легкой одежде.	движения под сопровождение музыки. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: перекладывать предметы над головой. Упражнения для туловища: двигать ногами (из положения лежа на спине). Упражнения для ног: поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Подвижные игры: Продолжать прививать интерес к подвижным играм. Самостоятельная двигательная активность. Упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Катание на санках. Учить съезжать с невысокой горки. Формирование культурно-гигиенических навыков. Обучать детей умению вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Навыки самообслуживания. Продолжать поддерживать ребенка к стремлению пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать первоначальные	Упражнения для ног: Оттягивать носки, сгибать стопу. Катание на санках. Подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. Самостоятельная двигательная активность. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Формирование культурно-гигиенических навыков. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Формирование привычек здорового образа жизни. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. Навыки самообслуживания. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Продолжать закаливать дыхательные пути.
--	--	---	---	---

			знания о полезной пище (овощи, фрукты, молочные продукты). Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.	
Развитие коммуникативных навыков	Развитие речи	Звуковая культура речи. Способствовать развитию слухового внимания. Формирование словарного запаса. Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, вкус предметов. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать прилагательные с существительными в роде. Связная речь. Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок.	Звуковая культура речи. Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. Грамматический строй речи. Употреблять глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.	Звуковая культура речи. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Словарный запас. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Грамматический строй речи. Учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). Связная речь. Ставить постановки по предложенным сюжетам.
	Художественная литература	Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.	Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.	Понимать содержание произведения и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.
	Казахский язык		Звуковая культура речи. Продолжать учить правильно	Звуковая культура речи. Формировать навыки

			произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ. Словарный запас. Продолжать учить запоминать названия, которые часто применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Продолжать развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол). Связная речь: Продолжать обучать умению составлять простые предложения.	правильного произношения специфических звуков казахского языка: ү . Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Продолжать обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Отвечать на простые вопросы.
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Сенсорика	Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много).		
	Основы математики		Число. Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. Величина. Сравнивать предметы по заданному признаку: обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте. Геометрические фигуры. Продолжать исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.	Множество. Продолжать формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы. Количество, счет. Отвечать на вопросы «На каком месте?», «Сколько всего?». Величина. Сравнивать два разных и одинаковых предмета, применяя приемы наложения (на верх). Геометрические фигуры. Учить исследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве.

			Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади. Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь.	Раскладывать предметы правой рукой слева направо. Ориентировка во времени. Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
Формирование социально-эмоциональных навыков	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Продолжать учить называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Предметный мир. Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Транспорт. Продолжать формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Приобщение к труду. Поддерживать желание помогать взрослым. Нравственное воспитание. Формировать навыки внимательного отношения к родителям. Мир природы. Формировать представления о неживой природе (снег) и действий с ними (лепить из снега), играть с ним и экспериментировать.	Ребенок, его семья, дом. Развивать позитивную оценку своих действий и самооценку. Предметный мир. Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа. Приобщение к труду. Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности. Нравственно-патриотическое воспитание. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Моя Родина – Казахстан. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Растительный мир. Продолжать учить распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений, распознавать части растений. Животный мир. Продолжать формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы.	Ребёнок, его семья, дом. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол. Предметный мир. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи). Средства связи и передвижения. Продолжать воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. Приобщение к труду. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: подкармливать зимующих птиц. Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей. Нравственно-патриотическое воспитание. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду.

			Соблюдать правила безопасного поведения на прогулке, на игровой площадке и при играх со снегом (не брать их в рот).	Моя Родина - Казахстан. Развивать представления о названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Правила дорожного движения. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Предметы и явления неживой природы. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Растительный мир. Расширять представления о классификации растений: цветы (комнатные, садовые и луговые). Животный мир. Расширять представления о зимующих птицах. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе; формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц).
Развитие	Рисование	Выполнять определенные	Учить хорошо, промыть кисть,	Рисовать элементы казахского

творческих навыков и исследовательской деятельности детей		правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.	прежде чем набрать краску другого цвета.	орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «бота көз», «ирек», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.
	Лепка	Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой.	Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.	Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.
	Аппликация	Продолжать развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания).	Закрепить знания о форме предметов и их цвете.	При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.
	Музыка	Слушание музыки. Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес. Пение. Продолжать формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно со взрослым, подражать протяжному звучанию. Музыкально-ритмические движения. Развивать навык выполнения движений с	Слушание: Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Пение: Продолжать учить петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Музыкально-ритмические движения: Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки,	Слушание музыки: Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Пение: Обучать умению петь с высоким и низким голосом. Музыкально - ритмические движения: Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие

		музыкальными инструментами (бубен).	имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают. Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить детей с детским музыкальным инструментом маракасом и его звучанием.	мелодии на маракасе. Танцы. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.
	Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталям цилиндр. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними.	Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.	Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Конструирование из бумаги. Обучать умению собирания композиции. Конструирование из природного, бросового материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.

Февраль – месяц созидания и новаторства

Цитаты недели

- 1 неделя: Жасампаздық – бәрімізге өнеге/«Созидание - добродетель для всех нас»
 2 неделя: Шығармашыл бала – ойлы бала/«Творческий ребенок - вдумчивый ребенок»
 3 неделя: Өнерлі бала өрге жүзер/«Талантливый ребенок, плывет вверх»
 4 неделя: Жаңашылдық – заман талабы/«Новизна - требование времени»

Направление	Наименование занятия	Задачи организованной деятельности		
		Младшая группа (2 года)	Средняя группа (3 года)	Старшая группа (4 года)
Физическое развитие	Физическая культура	Основные движения: Ходьба. Ходить с остановкой по сигналу. Бег. Бег врассыпную. Ползание, лазание. Продолжать учить ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели. Катание, бросание. Учить бросать мяч с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы. Упражнения в равновесии. Ходить по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки), расположенных на расстоянии 20 сантиметров. Прыжки. Продолжать учить подсакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров). Общеразвивающие упражнения. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.	Основные движения: Ходьба. Ходить ходить с выполнением заданий: с остановкой. Упражнения в равновесии. Продолжать учить ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров). Бег. Бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров). Катание, бросание, ловля. Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя. Ползание, лазание: Лазать по наклонному модулю. Прыжки. Прыгать через линию. Построение, перестроение. Продолжать обучать умению находить свое место в строю. Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса:	Основные движения: Ходьба. Ходьба в чередовании с прыжками. Упражнения в равновесии. Ходить с перешагиванием через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. Бег. Бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Катание, бросание, ловля. Перебрасывать мячи двумя руками через препятствия (с расстояния 2 метра). Ползание, лазание: Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Прыжки. Прыгать: с высоты 20-25 сантиметров. Построение, перестроение. Размыкание и смыкание. Ритмическая гимнастика: Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические

		Размахивать руками вперед – назад. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Продолжать учить сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Подвижные игры: Продолжать развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Спортивные упражнения. Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки. Формирование культурно-гигиенических навыков. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Самостоятельная двигательная активность. Продолжать помогать выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. Физкультурно-оздоровительные процедуры.	хлопать руками перед собой или над головой. Упражнения для туловища: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе). Упражнения для ног: захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя. Подвижные игры: Продолжать учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай». Самостоятельная двигательная активность. Продолжать развивать навыки лазания, ползания. Катание на санках. Продолжать учить съезжать с невысокой горки. Формирование культурно-гигиенических навыков. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой. Навыки самообслуживания. Продолжать поддерживать стремление одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать первоначальные	движения под музыку. ОРУ Упражнения для рук и плечевого пояса: Вращать кисти, сводить и разводить пальцы. Упражнения для туловища: Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Упражнения для ног: Собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Катание на санках, на лыжах. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно. Ходьба на лыжах: передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом; снимать и надевать лыжи при помощи взрослых. Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Самостоятельная двигательная активность. Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Формирование культурно-гигиенических навыков.
--	--	--	--	--

		Продолжать обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.	знания о вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого.	Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Навыки самообслуживания. Продолжать совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.
Развитие коммуникативных навыков	Развитие речи	Звуковая культура речи. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи. Словарный запас: Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном. Грамматический строй речи: Обучать умению согласовывать	Звуковая культура речи. Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. Грамматический строй речи. Употреблять глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь. Прививать	Звуковая культура речи. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный запас. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между).

		прилагательные с существительными в числе. Связная речь. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.	интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.	Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе. Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.
	Художественная литература	Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.	Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок.	Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтуса; знакомить с произведениями устного народного творчества.
	Казахский язык		Звуковая культура речи. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал). Грамматический строй речи. Продолжать развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол). Связная речь: Продолжать	Звуковая культура речи. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ұ. Словарный запас. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов. Грамматический строй речи. Продолжать обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и

			обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).	составлять их. Связная речь. Описывать игрушки по образцу педагога.
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Сенсорика	Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств.		
	Основы математики		Число. Продолжать учить сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. Величина. Сравнить предметы по заданному признаку: обозначать словами большой-маленький по общей величине. Геометрические фигуры. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг. Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа-слева. Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: утро-вечер.	Множество. Продолжать формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет. Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Величина. Сравнить два разных и одинаковых предмета, применяя приемы приложения (рядом) при сравнении величины. Геометрические фигуры. Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче). Ориентировка в пространстве. Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Ориентировка во времени.

				Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
Формирование социально-эмоциональных навыков	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Продолжать способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям. Предметный мир. Продолжать учить называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание). Транспорт. Продолжать знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Приобщение к труду. Продолжать воспитывать интерес к труду взрослых. Нравственное воспитание. Продолжать воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Мир природы. Знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасного поведения на прогулке.	Ребенок, его семья, дом. Развивать позитивную оценку своих действий и самооценку. Предметный мир. Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа. Приобщение к труду. Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности. Нравственно-патриотическое воспитание. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Моя Родина – Казахстан. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Растительный мир. Продолжать учить распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений, распознавать части растений. Животный мир. Продолжать формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы. Соблюдать правила безопасного поведения на прогулке, на игровой площадке и при играх со снегом (не брать их в рот).	Ребёнок, его семья, дом. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Предметный мир. Расширять представление о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования. Средства связи и передвижения. Продолжать формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. Приобщение к труду. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей. Нравственно-патриотическое воспитание. Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры. Моя Родина - Казахстан.

				Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Правила дорожного движения. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования. Предметы и явления неживой природы. Определять свойства песка, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента. Растительный мир. Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Животный мир. Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей). Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице).
Развитие творческих навыков и	Рисование	Продолжать обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые	Учить детей, что перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать	Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.

исследовательской деятельности детей		округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками.	кисть в воде.	Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).
	Лепка	Обучать умению размещать готовые изделия на подставке.	Соблюдать технику безопасности при лепке.	Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Соблюдать правила безопасности при лепке.
	Аппликация	Продолжать обучению умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги.	Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).	Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандык, кебеже, текемет, войлочный ковер). Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.
	Музыка	Слушание музыки. Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан). Пение. Продолжать обучать умению петь индивидуально и в группе. Музыкально-ритмические движения. Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (барабан).	Слушание: Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. Пение: продолжать учить петь со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента. Музыкально-ритмические движения: Знакомить с	Слушание музыки: Развивать умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Пение: Обучать умению демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Музыкально - ритмические движения: Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Игра на детских музыкальных

			танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх. Игра на детских музыкальных инструментах: Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.	инструментах. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Танцы. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.
	Конструирование	Закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.	Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей.	Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Различать и называть используемые для сборки строительные детали (пластина). Использовать готовые конструкции в различных играх. Конструирование из бумаги. Складывать простые формы по типу «оригами». Конструирование из природного, бросового материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.

Март – месяц независимости и патриотизма

Цитаты недели

1 неделя: Патриотизм – ата-ананды кұрметтей білуін/«Патриотизм - это умение уважать своих родителей...»(Б.Момышұлы)

2 неделя: Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік/«Независимость - это не только сладкое слово, но и национальная ответственность»

3 неделя: Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады/«Только честь может служить опорой независимости»

4 неделя: Патриотизмі жоқ халық жаны жоқ тәнмен тең/«Народ без патриотизма равен плоти без души»

Направление	Наименование занятия	Задачи организованной деятельности		
		Младшая группа (2 года)	Средняя группа (3 года)	Старшая группа (4 года)
Физическое развитие	Физическая культура	Основные движения: Ходить. Ходить по извилистой. Упражнения в равновесии. Ходить по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки), расположенных на расстоянии 20 сантиметров. Бег. Учить бегать друг за другом (до 20 метров), непрерывно в течении 30-40 секунд. Ползание, лазание. Под дугой, по гимнастической скамейке. Катание, бросание. Катать мяч друг другу. Прыжки. Спрыгивать с высоты 10-15 сантиметров, через ленточку лежащие на полу на расстоянии. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Размахивать руками вниз – вверх. Упражнения для развития и	Основные движения: Ходьба. Ходить ходить с выполнением заданий: с приседанием. Упражнения в равновесии. Продолжать учить ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров). Бег. Бегать с изменением темпа: без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). Катание, бросание, ловля. Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении ноги врозь. Ползание, лазание: Лазать через туннель. Прыжки. Прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. Построение, перестроение. Продолжать обучать умению строиться рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее	Основные движения: Ходьба. Ходьба с изменением направления. Упражнения в равновесии. Ходить с перешагиванием через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола. Бег. Продолжать учить бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего. Катание, бросание, ловля. Перебрасывать мяч одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра). Ползание, лазание: Лазать по гимнастической стенке, переход с пролета на пролет вправо. Прыжки. Прыгать: в длину с места (не менее 70 сантиметров). Построение, перестроение. Продолжать учить перестраиваться в звенья по два, по три. Ритмическая гимнастика:

		укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Продолжать учить поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Подвижные игры. Продолжать учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята). Формирование культурно-гигиенических навыков. Продолжать формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Самостоятельная двигательная активность. Продолжать учить самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. Физкультурно-оздоровительные процедуры. Продолжать воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.	выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: хлопать руками за спиной. Упражнения для туловища: поворачиваться со спины на живот и обратно. Упражнения для ног: ходить по палке приставным шагом. Подвижные игры: Продолжать вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Самостоятельная двигательная активность. Продолжать упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Катание на санках. Катать на санках друг друга. Продолжать учить съезжать с невысокой горки. Формирование культурно-гигиенических навыков. Формировать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб. Навыки самообслуживания. Продолжать поддерживать стремление чистить зубы, соблюдать аккуратность. Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать первоначальные знания о вредной для здоровья	Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. ОРУ Упражнения для рук и плечевого пояса: Вытягивать пальцы. Выполнять упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для туловища: Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. Упражнения для ног: Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. Подвижные игры. Продолжать развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Самостоятельная двигательная активность. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Формирование культурно-гигиенических навыков. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Формирование привычек здорового образа жизни. Прививать детям аккуратность,
--	--	--	---	--

			человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).	привычку следить за своим внешним видом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Навыки самообслуживания. Продолжать совершенствовать навыки самообслуживания: убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.
Развитие коммуникативных навыков	Развитие речи	Звуковая культура речи. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом высоты и силы голоса. Словарный запас. Через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. Грамматический строй речи. Продолжать обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным. Связная речь. Продолжать учить понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные	Звуковая культура речи. Развивать умение уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. Словарный запас. Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. Грамматический строй речи. Продолжать обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около. Связная речь. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей.	Звуковая культура речи. Продолжать закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Словарный запас. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном

		вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение.		числе. Связная речь. Продолжать обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности.
	Художественная литература	Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.	Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.	Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам.
	Казахский язык		Звуковая культура речи. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. Грамматический строй речи. Продолжать развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол). Связная речь: Продолжать обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).	Звуковая культура речи. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: і . Словарный запас. Обучать прямому счёту до 5. Грамматический строй речи. Продолжать обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Описывать игрушки по образцу педагога.
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Сенсорика	Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету.		
	Основы		Число. Продолжать учить	Множество. Продолжать

	математики		группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». Величина. Продолжать учить сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. Геометрические фигуры. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг. Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа-слева. Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: утро-вечер.	формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Величина. Продолжать учить сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Геометрические фигуры. Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (шире-уже). Ориентировка в пространстве. Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Ориентировка во времени. Продолжать объяснять значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
--	------------	--	--	---

Формирование социально-эмоциональных навыков	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Продолжать формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. Предметный мир. Упражнять детей в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой). Транспорт. Продолжать знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Нравственное воспитание. Продолжать формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Приобщение к труду. Продолжать обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Мир природы. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах.	Ребенок, его семья, дом. Учить находить способы решения игровых задач. Предметный мир. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Транспорт, средства связи. Продолжать знакомить с различными видами транспорта. Приобщение к труду. Самостоятельно выполнять простейшие поручения, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Нравственно-патриотическое воспитание. Продолжать воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека. Моя Родина – Казахстан. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Растительный мир. Продолжать формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений.	Ребёнок, его семья, дом. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Предметный мир. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Средства связи и передвижения. Продолжать формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. Приобщение к труду. Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села). Нравственно-патриотическое воспитание. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Моя Родина - Казахстан. Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. Правила дорожного движения. Формировать элементарные
---	--	--	---	---

			Животный мир. Продолжать закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. Сезонные изменения в природе. Формировать умение устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года. Соблюдать правила безопасного поведения на прогулке, на игровой площадке и при играх со снегом (не брать их в рот).	навыки безопасности собственной жизнедеятельности: с правилами поведения с незнакомыми людьми. Предметы и явления неживой природы. Продолжать расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Растительный мир. Продолжать формировать представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Животный мир. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире, весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы).
Развитие творческих	Рисование	Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми,	Учить протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной	Развивать желание использовать в рисовании разные цвета,

навыков и исследовательской деятельности детей		обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми.	салфеткой.	обращать внимание на большее количество цветов.
	Лепка	Обучать умению убирать материалы после работы.	Воспитывать бережное отношение к материалам лепки.	Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.
	Аппликация	Продолжать обучать умению составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).	Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.	Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.
	Музыка	Слушание музыки. Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (бубен). Пение. Продолжать учить правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. Музыкально-ритмические движения. Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (маракас).	Слушание: Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их. Пение: продолжать учить петь в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Музыкально-ритмические движения: Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке. Игра на детских музыкальных инструментах: Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.	Слушание музыки. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Пение: Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально - ритмические движения. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках. Танцы. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.
	Конструирование	Продолжать учить сооружать	Учить сооружать конструкции из	Конструирование из

		элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.	крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.	строительного материала, конструкторов «лего». Различать и называть используемые для сборки строительные детали (кирпич). Прививать интерес к коллективному конструированию, распределять обязанности между сверстниками. Конструирование из бумаги. Продолжать учить складывать простые формы по типу «оригами». Конструирование из природного, бросового материала. Продолжать приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.
--	--	---	--	--

Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма

Цитаты недели

- 1 неделя: Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап/«Труд - радость, лень - неизгладимая боль.» (Абай)
- 2 неделя: Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді/«Счастье склоняется к тому, кто много трудится.» (Леонардо да Винчи)
- 3 неделя: Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар/«Перспективных специальностей нет, есть только перспективные специалисты»
- 4 неделя: Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер/«Умный собирает знания, познав вкус знаний, растет»

Направление	Наименование занятия	Задачи организованной деятельности		
		Младшая группа (2 года)	Средняя группа (3 года)	Старшая группа (4 года)
Физическое развитие	Физическая культура	Основные движения: Ходьба. Продолжать учить ходить подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа. Упражнения в равновесии. Медленно кружиться на месте. Бег: Переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Ползание, лазанье. Лазать под различные предметы: веревочка, по дорожке. Прыжки. Учить прыгать через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок). Катание, бросание. Продолжать учить бросать мяч в цель с расстояния 0,5-1,5 метров. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Сжимать и разжимать пальцы рук. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и	Основные движения: Ходьба. Ходить ходить с выполнением заданий: с поворотом, обходить предметы. Упражнения в равновесии. Продолжать учить ходить по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие. Бег. Бегать с изменением темпа: без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). Катание, бросание, ловля. Катать мяч между предметами, в ворота. Ползание, лазанье: Лазать по лестнице. Прыжки. Прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. Построение, перестроение. Продолжать обучать умению строиться рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее	Основные движения: Ходьба. Ходьба с изменением темпа. Упражнения в равновесии. Продолжать учить ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Бег. Продолжать учить бегать с разными заданиями: со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты. Катание, бросание, ловля. Подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками. Ползание, лазанье: Лазать по гимнастической стенке, переход с пролета на пролет влево. Прыжки. Прыгать с короткой скакалкой. Построение, перестроение. Продолжать учить: повороты направо, налево, кругом. Ритмическая гимнастика: Продолжать учить выполнять знакомые, разученные ранее

		гибкости позвоночника. Продолжать учить поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Продолжать учить выставлять ногу вперед на пятку. Подвижные игры. Продолжать развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого. Формирование культурно – гигиенических навыков. Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Физкультурно – оздоровительные процедуры. Продолжать осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.	выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх. Упражнения для туловища: прогибаться, приподнимая плечи. Упражнения для ног: валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. Подвижные игры: Продолжать вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Самостоятельная двигательная активность. Продолжать упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Формирование культурно-гигиенических навыков. Формировать навыки культурного поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом. Навыки самообслуживания. Продолжать поддерживать стремление замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Формирование привычек здорового образа жизни. Познакомить с упражнениями,	упражнения и циклические движения под музыку. ОРУ Упражнения для рук и плечевого пояса: Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи. Упражнения для туловища: В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Упражнения для ног: Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Подвижные игры. Продолжать учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Самостоятельная двигательная активность. Продолжать регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Формирование культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым
--	--	--	---	--

			укрепляющими органы тела и систему организма. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Выполнять дыхательные упражнения.	платком. Формирование привычек здорового образа жизни. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. Навыки самообслуживания. Продолжать совершенствовать навыки самообслуживания: убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.
Развитие коммуникативных навыков	Развитие речи	Звуковая культура речи. Развивать голосовой аппарат, акцентируя внимание на четком произношении звуков и слов. Словарный запас: Выражать любовь взрослых к детям всей группы. Грамматический строй речи. Продолжать обучать составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов. Связная речь. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать	Звуковая культура речи. Продолжать учить произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим	Звуковая культура речи. Продолжать закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Словарный запас. Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбаға), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа. Грамматический строй речи.

		задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».	(игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам. Грамматический строй речи. Продолжать обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь. Побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.	Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, соединять имена существительные с прилагательными. Связная речь. Продолжать приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.
	Художественная литература	Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.	Продолжать побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.	Принимать участие в сценических постановках, использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа.
	Казахский язык		Звуковая культура речи. Продолжить обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас. Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть.	Звуковая культура речи. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ғ. Словарный запас. Продолжать обучать прямому счёту до 5. Грамматический строй речи. Продолжать обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Продолжать учить описывать игрушки по

			Грамматический строй речи. Продолжать обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол). Связная речь: Продолжать обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).	образцу педагога.
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Сенсорика	Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по объему.		
	Основы математики		Число. Продолжать учить сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. Величина. Продолжать учить сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим. Геометрические фигуры. Продолжать исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Продолжать учить	Множество. Продолжать формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет. Упражнять в прямом счете в пределах 5-ти. Величина. Продолжать учить сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Геометрические фигуры. Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (выше-ниже).

			ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: утро-вечер.	Ориентировка в пространстве. Продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Ориентировка во времени. Продолжать объяснять значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
Формирование социально-эмоциональных навыков	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Продолжать способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям. Предметный мир. Продолжать учить действовать с предметами одновременно двумя руками. Нравственное воспитание. Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Приобщение к труду. Продолжать расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых Мир природы. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.	Ребенок, его семья, дом. Учить рассказывать о своей семье, их поступках, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Предметный мир. Активно использовать в речи названия различных предметов, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Транспорт, средства связи. Продолжать знакомить с различными видами транспорта. Приобщение к труду. Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. Нравственно-патриотическое воспитание. Продолжать формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Моя Родина – Казахстан. Продолжать формировать знания	Ребёнок, его семья, дом. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Предметный мир. Продолжать учить различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования. Средства связи и передвижения. Продолжать совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Приобщение к труду. Продолжать формировать знания о труде сельскохозяйственных работников, о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.

			детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине. Растительный мир. Продолжать формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений. Животный мир. Продолжать закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. Сезонные изменения в природе. Формировать умение устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года. Соблюдать правила безопасного поведения на прогулке, на игровой площадке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать	Нравственно-патриотическое воспитание. Продолжать учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду. Моя Родина - Казахстан. Продолжать развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.
--	--	--	---	---

			песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).	
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	Рисование	Продолжать учить выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.	Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).	Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.
	Лепка	Продолжать обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).	Продолжать знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.	Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала.
	Аппликация	Продолжать обучать умению размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.	Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).	Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм.
	Музыка	Слушание музыки. Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (маракас). Пение. Продолжать побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.	Слушание: Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях. Пение: продолжать способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать	Слушание музыки. Продолжать обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Пение: Продолжать учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально - ритмические движения. Продолжать учить

		Музыкально-ритмические движения. Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.	характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Музыкально-ритмические движения: Использовать знакомые танцевальные движения в играх. Игра на детских музыкальных инструментах: Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.	воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Танцы. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством.
	Конструирование	Продолжать учить использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.	Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.	Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Конструирование из бумаги. Продолжать учить складывать простые формы по типу «оригами». Конструирование из природного, бросового материала. Продолжать развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.

Май – месяц единства и солидарности

Цитаты недели

1 неделя: Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ/«Солнце для всех, хорошие слова для всех»

2 недееля: Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күнің жоқ/«Если нет единства, нет организованности, нет жизни без организованности»

3 неделя: Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек/«Если ты думаешь о лжи, тебе нужно единство, ты должен жить, чтобы думать о единстве.» (Төле би)

4 неделя: Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп/«Дружной стране покой и изобилие.» (Күлтегін)

Направление	Наименование занятия	Задачи организованной деятельности		
		Младшая группа (2 года)	Средняя группа (3 года)	Старшая группа (4 года)
Физическое развитие	Физическая культура	Основные движения: Ходьба. Продолжать учить ходить с остановкой по сигналу. Упражнения в равновесии. Продолжать учить ходить по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее), расположенных на расстоянии 20 сантиметров. Бег. Продолжать учить бегать друг за другом (до 20 метров), непрерывно в течении 30-40 секунд. Ползание, лазанье. Продолжать учить лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров. Катание, бросание. Продолжать учить катать мяч друг другу. Прыжки. Продолжать учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров).	Основные движения: Ходьба. Ходить ходить с выполнением заданий: с перешагиванием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны. Упражнения в равновесии. Продолжать учить ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске. Бег. Бегать с изменением темпа: без остановки в быстром (до 10 – 20 метров и медленном темпе (в течение 50-60 секунд). Катание, бросание, ловля. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его. Ползание, лазанье: Влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра). Прыжки. Прыгать вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40	Основные движения: Ходьба. Ходьба с координацией движений рук и ног. Упражнения в равновесии. Продолжать учить перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. Бег. Продолжать учить бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Катание, бросание, ловля. Продолжать учить подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд). Ползание, лазанье: Перелезать через бревно, гимнастическую скамейку. Прыжки. Продолжать учить

		Общеразвивающие упражнения. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Продолжать учить хлопать руками перед собой, над головой. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Продолжать учить поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Продолжать учить шевелить пальцами ног (сидя). Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого; управлять рулем с помощью взрослого и самостоятельно. Формирование культурно-гигиенических навыков. Продолжать закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Подвижные игры. Учить	сантиметра. Построение, перестроение. Продолжать обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук. Упражнения для туловища: прогибаться разводя руки в стороны (из положения лежа на животе). Упражнения для ног: валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. Подвижные игры: Продолжать поддерживать стремление играть в подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Формирование культурно-гигиенических навыков. Формировать навыки	прыгать с короткой скакалкой. Построение, перестроение. Продолжать учить: выполнять размыкание и смыкание. ОРУ Упражнения для рук и плечевого пояса: Разводить руки в стороны, опускать. Упражнения для туловища: Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе. Упражнения для ног: Вращение стопами ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене. Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. Самостоятельная двигательная активность. Продолжать создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Формирование культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать умение соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Формирование привычек
--	--	--	---	--

		выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята). Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. Физкультурно-оздоровительные процедуры. Продолжать приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.	культурного поведения за столом: не разговаривать с полным ртом. Навыки самообслуживания. Продолжать поддерживать стремление пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Продолжать формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.	здорового образа жизни. Продолжать формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Навыки самообслуживания. Продолжать совершенствовать навыки самообслуживания: после изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами.
Развитие коммуникативных навыков	Развитие речи	Звуковая культура речи. Развивать голосовой аппарат, акцентируя внимание на четком произношении фраз. Словарный запас: Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. Грамматический строй речи. Продолжать обучать правильного употребления существительных во множественном числе,	Звуковая культура речи. Продолжать учить произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас. Продолжать вводить слова-антонимы	Звуковая культура речи. Продолжать развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный запас. Воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом. Грамматический строй речи. Продолжать учить употреблять глаголы в повелительном

		согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Связная речь. Продолжать рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.	противоположного значения через игры и игровые упражнения. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. Грамматический строй речи. Продолжать обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь. Продолжать прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.	наклонении (сидеть, ходить, бегать). Связная речь. Продолжать приобщать к умению ставить постановки по предложенным сюжетам.
	Художественная литература	Продолжать обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.	Продолжать воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять	Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).

			слова и простые фразы.	
	Казахский язык		Звуковая культура речи. Продолжить обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас. Продолжать обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие предметы домашнего обихода, фрукты, животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни. Продолжать формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. Грамматический строй речи. Продолжать обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол). Связная речь: Продолжать обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).	Звуковая культура речи. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Обучать обратному счёту до 5. Грамматический строй речи. Продолжать обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Продолжать обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Сенсорика	Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по форме.		
	Основы математики		Число. Продолжать формировать представления о понятиях «много», «один», отвечать на вопрос «сколько? Сравнить группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы Величина. Продолжать учить сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. Геометрические фигуры. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг. Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве.	Множество. Продолжать формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Величина. Продолжать учить сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (наверх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Геометрические фигуры. Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (толще-тоньше). Ориентировка в пространстве. Продолжать учить определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в

			Продолжать учить ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: утро-вечер.	заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо. Ориентировка во времени. Продолжать расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
Формирование социально-эмоциональных навыков	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Продолжать формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. Предметный мир. Продолжать учить использовать образительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Транспорт. Продолжать знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Приобщение к труду. Продолжать привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Нравственное воспитание. Продолжать формировать навыки внимательного отношения к родителям.	Ребенок, его семья, дом. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы. Предметный мир. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Транспорт, средства связи. Продолжать знакомить с различными видами транспорта. Приобщение к труду. Поощрять желание самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Нравственно-патриотическое воспитание. Продолжать	Ребёнок, его семья, дом. Продолжать прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Предметный мир. Продолжать воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Средства связи и передвижения. Продолжать воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. Приобщение к труду. Продолжать поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: собирать листья, поливать цветы во дворе. Нравственно-патриотическое воспитание. Продолжать формировать представления об обычаях и традициях, связанных

		Мир природы. Наблюдать за домашними птицами (курица, гусь, утка) и птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны). Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень,) и действий с ними (лить воду, сыпать песок, строить из песка, укладывать камни), играть с ними и экспериментировать. Знакомить с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры с водой, песком (не пить грязную воду, не разбрасывать песок, не раскидывать камни), проявлять любовь и заботу о растениях и животных.	развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Моя Родина – Казахстан. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Растительный мир. Продолжать формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений. Животный мир. Продолжать закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. Сезонные изменения в природе.	с его возрастом, национальные игры. Моя Родина - Казахстан. Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Правила дорожного движения. Закрепить с детьми правила поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Предметы и явления неживой природы. Продолжать формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Растительный мир. Продолжать расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные). Животный мир. Продолжать расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), о перелетных птицах. Летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц). Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.
--	--	---	--	--

			Продолжать учить определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года. Соблюдать правила безопасного поведения на прогулке, на игровой площадке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).	Продолжать учить умению знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы).
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	Рисование	Продолжать учить умению держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.	Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании	Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.
	Лепка	Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.	Продолжать обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Формировать навыки	Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме квадрата, прямоугольника, треугольника.

			объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.	
	Аппликация	Продолжать обучать умению размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.	Продолжать обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.	Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
	Музыка	Слушание музыки. Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов том числе народных (асатаяк, сырнай). Пение. Продолжать обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. Музыкально-ритмические движения. Продолжать учить выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками.	Слушание: Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно). Пение: Продолжать способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и	Слушание музыки. Продолжать обучать умению развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Пение: Продолжать обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Музыкально - ритмические движения. Продолжать учить выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения

			заканчивая пение. Музыкально-ритмические движения: Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх. Игра на детских музыкальных инструментах: Продолжать знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.	на вторую часть музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Продолжать совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Танцы. Продолжать знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай».
	Конструирование	Продолжать приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.	Продолжать обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.	Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.

				Конструирование из бумаги. Продолжать учить складывать простые формы по типу «оригами». Конструирование из природного, бросового материала. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.
--	--	--	--	---